

Протокол МО математики и информатики
МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»
Протокол № 2 от 13.11.2019 г.

заседания методического объединения учителей математики и информатики

Председатель - Евдокимова Ю.А.

Присутствовали - Евдокимов С.В., Катайцев Р.В., Сашникова О.В, Поступинских С.В.

Тема: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования и совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»

Цель: повышение качества образования в выпускных классах по математике и информатике.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержания к уровню подготовки выпускников

2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике.

3. Составление плана индивидуальной научно-исследовательской работы

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Поступинских С.В. которая сказала, что в школе математика и информатика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики и информатики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, психология и другие). Таким образом, для многих школьников знания по математике и информатике становятся фактором социализации в будущем. Практика показывает, что слепое натаскивание на готовые образцы решений не гарантируют хороших результатов сдачи экзамена. Малейшее отклонение условия задачи в реальном ЕГЭ и ОГЭ от заученного образца порождает массу ошибок или полностью «парализует» ученика. Надлежащая подготовка к итоговой аттестации обеспечивается систематической работой по выявлению и устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, особенно отработка до автоматизма вычислительных навыков. При организации работы по подготовке к итоговой аттестации необходимо создать условия, направленные на:

1. формирование прочных знаний;
2. обучение приемам самоконтроля;
3. формирование потребности в самоконтроле;
4. воспитание ответственности за выполненную работу;
5. развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

В самом начале подготовки к ЕГЭ и ОГЭ прорабатываются темы и разделы, подводящие ученика к пониманию наиболее вероятных экзаменационных заданий. Рассматриваются максимальное количество узконаправленных упражнений каждого изучаемого раздела, пошагово формируя базовые математические знания. При изучении отдельных тем в сочетании их с другими «соседями по математике», приобретает важнейшее чувство практического применения получаемых знаний.

Можно выделить несколько этапов работы. Диагностика или выявление ошибок. Фиксируется начальный объем и содержание имеющихся знаний, информации, умений и навыков по теме. Осуществляется в ходе проверки письменных работ, тестирований, устных ответов, само- и взаимоконтроля.

Письменные работы. Они могут быть кратковременными (10-15 минут), либо на урок. Необходимо приготовить карточки, различной степени сложности, на несколько вариантов, следить за самостоятельностью выполнения. Привитие учащимся умений самоконтроля позволяет им анализировать свою деятельность, находить собственные ошибки. Формы: «Найди и объясни ошибку» (свою, одноклассника, учителя), «Проверь ответ и пойми ошибку», «Оцени себя сам». После самоконтроля практически нет вопросов: «Почему у меня «3», а не «4»?» Всегда обговариваем шкалу оценки.

2. По второму вопросу заслушали Евдокимову Ю.А., которая познакомила с итогами школьного этапа по математике и информатике в 5-11 классах.

3. По третьему вопросу заслушали Сашникову О. В., которая сказала, что первостепенная задача учителя – организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них основных приёмов умственной деятельности. Школьников необходимо учить – самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение изученных фактов, творчески применять знания в новых ситуациях. Исследовательская деятельность учащихся на уроке – наиболее прогрессивный способ изучения математики, и одна из эффективных форм внеклассной работы по предмету. Приобщение учащихся к данным видам деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию личности учащегося. На уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Информатика и математика оказывают важнейшее влияние и на развитие интеллекта, и на формирование характера, и на становление мировоззрения учащихся. Одним из направлений повышения качества образования является дальнейшее совершенствование научно-исследовательской составляющей образовательного процесса.

Исследовательская деятельность – это особый вид деятельности, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель её – формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с выбранными этапами. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности.

Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, – иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно РЕШИЛИ:

1. Проанализировать основные документы, касающиеся ОГЭ и ЕГЭ и применять выводы на практике
2. Усилить работу с одаренными учащимися заранее готовить их к олимпиадам
3. Вести с учащимися исследовательскую работу, особенно со старшеклассниками.

Руководитель МО:

Евдокимова Ю.А.